ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4968806DD8E338D96CF816E98D20C1EC
Владелец: Землякова Елена Александровна
Действителен: с 24.04.2023 до 17.07.2024

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 9
(протокол от 28 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад № 9
от 28 августа 2023 г. № 25

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образова-

н

и Пояснительная записка – п. 14

я Цель Программы. – п.14.1

U Задачи Программы – п. 14.2

R Принципы построения Программы – п.14.3

L **Подходы к формированию Программы**

h

t

t

p

p

u

Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Индивидуальный подход. Предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;
от года до двух лет – стр. 117-121;
от двух до трех лет – стр. 139-140;
от трех до четырех лет – стр. 162-163;
от четырех до пяти лет – стр. 196-198;
от пяти до шести лет – стр. 237-239;
от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В г.Кулебаки Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки.

Кулебаки – небольшой город в Нижегородской области, расположенный в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

общеобразовательное учреждение школа № 9;

физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;

Дворец Культуры им. Дубровских;

Центральная детская библиотека;

Центр детского технического творчества;

Учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;

музей истории и краеведения («Теремок»).

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕН

Парциальная программа «Юный Эколог»

(С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный Эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.)

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника

и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Одной из этих программ можно назвать программу «Юный эколог» С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» используется в ДОУ с детьми от 3 до 7 лет (в программе не дается жесткой привязки к возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада). Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

С 3 – 4 лет

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

С 4 – 5 лет

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образова-

н
и Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным обла-
ятям – п. 17.
U Социально-коммуникативное развитие – п. 18.
R Познавательное развитие – п. 19.
L Речевое развитие – п. 20.
h Художественно-эстетическое развитие – п. 21.
t Физическое развитие – п. 22.
t Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.
p Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных прак-
рик – п. 24.
u Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.
b Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучаю-
щихся – п. 26.
i **Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.**
c Пояснительная записка – п. 29.1
a Целевой раздел – п. 29.2
t Содержательный раздел – п. 29.3

i
o
n
p
r
a
v
g
o
r
u
D
o
c
u

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия ДОУ:

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей[2];

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города ;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Теша)

– памятники истории и культуры (музей «Теремок», мемориал на площади Металлургов, мемориал морякам ВОВ, Вечный огонь, Стена памяти, памятник Николаю II, памятник С. М. Кирову, бюст и памятники В. И. Ленину, братское кладбище и обелиск революционерам, обелиск в честь жителей , погибших в годы ВОВ)

– народные художественные промыслы (дивеевская керамика, дивеевская глиняная игрушка, хохломская, городецкая, полхов – майданская росписи, лозоплетение, гончарные промыслы, золотое шитье, производство валенок, промыслы, связанные с обработкой металла (столовые приборы), стеклодувный промысел);

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов

(Кулебакский металлургический завод ОАО «Русполимет», Кулебакский завод металлоконструкций (КЗМК), Кулебакский торговый дом (производство детский велосипедов, санок, снегокатов), Кулебакский хлебозавод, городской молочный завод.)

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика г.о.г. Кулебаки, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение солнца-круга с расходящимися в разные стороны лучами

Девиз – Солнышко, сильнее грей. Всех друзей моих согрей!

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников:** во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ:

в течение дня:

утреннее приветствие;

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

подведение итогов прожитого дня;

в течение года:

изготовление подарков к праздникам;

«День именинника», акции «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; «День книги»,

«День театра»;

«Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества»;

совместные творческие конкурсы детей и родителей различной тематики

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,

держаться в общении просто;

не подаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держать слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить;

думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;
культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
тесные социальные контакты людей;
преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихиен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности;
Праздники;
Общие дела;
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
Свободная игра;
Свободная деятельность детей.

Организационный раздел программы воспитания – п. 29.4

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на экологическое воспитание детей

Программа «Юный Эколог»

Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников.

В соответствии с программой, дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе (с трехлетнего возраста) и систематически ведется в течение четырех лет.

Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведение акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе (с трехлетнего возраста) и систематически ведется в течение четырех лет.

Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведение акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Формы способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
3-4 года	*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* *Наглядные:* - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; *Словесные методы:* - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок *Игровые методы:* - проведение разнообразных игр; *Практические методы:* - организация продуктивной деятельности детей; - Игровое упражнение - Ролевая игра	Групповая Подгрупповая	- Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных и др. - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры - Игрушки животных, птиц и др. - бибабо - Природный материал
4 – 5 лет	*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:* *Наглядные:* - наблюдения; - показ сказок (педагогом); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; *Словесные методы:* - чтение литературных произведений; - беседы, - загадывание загадок *Игровые методы:* - Игровое упражнение - Ролевая игра - Дидактическая игра, интерактивная игра *Практические методы:* - организация продуктивной деятельности детей; - Проблемная ситуация	Групповая Подгрупповая	- Детская художественная и познавательная литература - Альбомы репродукций, картины - Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных и др. - аудиозаписи звуков природы. - Настольно – печатные игры природоведческого содержания - Игрушки животных, птиц и др. - Куклы персонажей сказок, бибабо - Природный материал - Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе

Иные характеристики содержания Программы

В Учреждении работает музыкальный руководитель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание детей Учреждения направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после сна,
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения.

Основные принципы организации двигательной активности в Учреждении:

- ✓ физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- ✓ двигательную активность сочетается с общедоступными закаливающими процедурами;
- ✓ обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- ✓ медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья (листы здоровья);
- ✓ проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медицинских противопоказаний;
- ✓ включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
- использование игр, упражнений соревновательного характера во время физкультурной деятельности;

Для реализации двигательной деятельности детей используется специальные оборудование и инвентарь, спортивные площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.
Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.
При осуществлении закаливания учитываются основные принципы:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.
Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.
Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Режим двигательной активности

Режимные моменты	**с 1 до 3 лет**	**с 3 до 4 лет**	**с 4 до 5 лет**
1.Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2.Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-7 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 7-10 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
3.Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин
4.Физкультурное занятие на воздухе	—	-	-
5.Физкультминутки во время занятий	1-3 мин	1-3 мин.	3-4 мин.
6.Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7.Прогулка	1ч. 25 мин.	2 часа	2 часа
9.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - игровой массаж	ежедневно 5 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.

0.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11.Физкультурный досуг	1 раз в неделю 10-15 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.
12.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)	
13.Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.
14.Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8-10 мин.
15.Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-6 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств. Все закаливающие мероприятия проводятся в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста.	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3	Отслеживание результатов	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель

	привыкания ребенка к условиям детского сада.			
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей. Информация на сайте детского сада	В течение адаптационного периода	Воспитатель

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образовани

Психолого-педагогические условия – п.30

Особенности организации РППС – п.31

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Скачано с официального сайта Единого контента "http://prof-obrazovanie.ru"

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Материально-техническая обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п.32

Описание материально-технического обеспечения Программы

М
в
с
п
т
и
л
ь
н
о
-
т
е
х
н
и
ч
е

возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

МБДОУ включает в себя двухэтажное здание, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование, находящееся в хорошем состоянии.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение

Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи. • Мультимедийный комплекс • Интерактивная лаборатория «Науараша» • Компьютер • Ноутбук • Принтер чёрно-белый и цветной • Ламинатор • Брошуратор
Музыкально – физкультурный зал	• проведение занятий • утренняя гимнастика • тематические развлечения • театральные представления, праздники; физкультурные досуги • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, синтезатор • Различные виды театров, лэпбуки, ширмы, декорации • Мультимедийный комплекс и ноутбук • Ширмы • Колонки • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

		• Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Большие мягкие модули • Спортивный комплекс • Шведская стенка • Скамейки • Мячи разных размеров, фитболы • Туннель

Коридоры ДОУ	• Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзный уголок, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице; • Трудовая деятельность на клумбах и мини-огородах.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Метеоплощадка
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Игровые кейсы по образовательным областям • Интерактивные доски • Интерактивные панели • Лэпбуки • Мини-музеи • Интерактивные песочницы • Бизиборды
Спальное помещение	• Дневной сон; гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)

Приемная комната (раздевалка)	• Информационно просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Медицинский кабинет
«Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мяч для мини баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Куклы • Постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • Кейсы по профессиям
«Уголок дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Кейсы по ПДД • Музей безопасности
Уголок по патриотическому воспитанию	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях столицы нашей Родины и г. Кулебаки • Дидактические игры• Лэпбуки «Мой город» • Мини-музеи • Семейные альбомы
«Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Дидактические игры речевого характера

«Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры • Музыкальный центр
Метеоплощадка	• Развитие умений детей наблюдать за изменениями погоды, умение определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовав для этого специальные приборы, прививать любовь и бережное отношение к природе	• Метеобудка • Доска • Подставка для цветов • Ветряной рукав • Флюгер • Ведро и мерный стаканчик • Барометр • Термометр • Дневники наблюдений • Измеритель снежного покрова

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1-2 лет	Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

	Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве.— М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Веракса Н.Е. Комарова Т.С «Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (младшая группа), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
Веракса Н.Е. Комарова Т.С «Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (средняя группа), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
Веракса Н.Е. Комарова Т.С «Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (старшая группа), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
Веракса Н.Е. Комарова Т.С «Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
Планирование образовательной деятельности в ДОО (первая младшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центрпедагогического образования», 2015 г.
Планирование образовательной деятельности в ДОО (вторая младшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.
Планирование образовательной деятельности в ДОО средняя группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.
(Планирование образовательной деятельности в ДОО (старшая группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр
педагогического образования», 2015 г.
Планирование образовательной деятельности в ДОО (подготовительная группа) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, М.: ООО «Центр
педагогического образования», 2015 г.
Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2016 г.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День победы»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»
Серия «Расскажи детям о …»: «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы», «О Московском Кремле», « Об Отечественной войне 1812 года»
Наглядно-дидактические пособия
Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительских уголков в ДОУ
Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
И.Ю. Бордачёва. История светофора

Россия - родина моя. Защитники России. История России. Ширма «Россия – наша Родина» Информация для родителей «Семья в жизни ребёнка» Наглядно-дидактический комплект с/р игра «Ферма» Ширма «Защита прав и достоинства ребёнка» Ширма «Ребёнок и родители: доверие, понимание, любовь» Ширма «Игра современного ребёнка» Ширма «Наказания и поощрения»

2-3 года	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Ребенок в семье и обществе** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Программа «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Мозаика-Синтез, 2016. **Формирование основ безопасности** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. - М.: Мозаика синтез, 2017. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Ребенок в семье и обществе** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Формирование основ безопасности** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА

	СИНТЕЗ, 2014. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. **Ребенок в семье и обществе** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет».- М.: Синтез, 2016. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Формирование основ безопасности** К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. *Наглядно-дидактические пособия* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка» Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Школьные принадлежности», «Цветы», «Рептилии и амфибии», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Овощи», «День победы», «Авиация», «Собаки (друзья и помощники)», «Деревья и листья», «Посуда», «Водный транспорт», «Природа России», «Праздники России», «Народы России», «Великая Победа. Оружие войны», «Великая Победа. Сражения войны», «Великий космос. История освоения космоса», «Солнечная система и звёзды», «Явления природы», «Пожарная охрана» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки шили одежду», «Птицы средней полосы», «Бытовая техника», «Государственные символы Российской федерации» «Расскажи детям о специальных машинах», «… о хлебе», «… о домашних питомцах», «… о рабочих инструментах», «… о	

космонавтах», «… о драгоценных камнях» Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма». Плакаты «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты» Ширма «Москва – столица России», «9 мая», «Прогулки с ребёнком в экологических зонах» Папка «Опыты и эксперименты 5-6 лет», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» с 3 -7 лет по временам года	
1-2 года	Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир»,2020. Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
2-3 года	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016. Развитие познавательно - исследовательской деятельности С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» (Младший возраст 2-3 года) – ООО «М книга», 2017. Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» (Младший возраст 2-3 года) – ООО «М книга», 2017 г. Ознакомление с окружающим (с миром природы) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.- сост. О.Н. Небыкова Волгоград: Учитель, 2018. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3-4 года	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016. Развитие познавательно - исследовательской деятельности О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002 Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., исп. – М: Сфера, 2011. Ознакомление с окружающим (с миром природы) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наблюдения на прогулке С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016. Развитие познавательно - исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **Ознакомление с окружающим (с миром природы)** О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2018.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Говори правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова», «Антонимы и прилагательные», «Антонимы. Глаголы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Зима», «Времена года», «Весна», Защитники Отечества» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет» Раздаточный материал. Русские детские писатели (ширма) Развитие речи дошкольников в семье (ширма) Играем в сказку «Три медведя», «Три поросёнка», «Теремок», «Репка»	
1-2 года	Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Двуязычие в раннем детстве. Парциальная программа «Многоязычный теремок» и методические рекомендации. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
2-3 года	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Приобщение к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года	Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Приобщение к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4-5 лет Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Приобщение к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Развитие речи

	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Приобщение к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»	
М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», М. Изд-во «Скрипторий 2003» 2018 И. Каплунова «Ансамблю ложкарей» (3+) Методическое пособие с аудио-приложением для музыкальных руководителей детского сада, Санкт-Петербург «Невская - Нота» 2015 И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» - 1 часть. Методическое пособие с аудио и видео-приложениями, ООО «Лансье» 2018 И. Каплунова «Наш весёлый оркестр» - 2 часть. Методическое пособие с аудио и видео-приложениями, ООО «Лансье» 2018 Альбом для творчества «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «ПолховМайдан», «Дымковская игрушка», «Каргопальская игрушка». Народное искусство детям «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка» Мир в картинках «Музыкальные инструменты» Народное искусство детям «Каргопальская игрушка», «Пейзаж», «Мир искусства» (портрет), «Детский портрет», «Животные в русской графике», «Натюрморт».	
1-2 года	Музыкальное воспитание И. Каплунова, И. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий группы раннего возраста с аудио приложением. 2010г. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
2-3 лет	Музыкальное воспитание И. Каплунова, И Новоскольцева «Ясельки». Конспекты музыкальных занятий группы раннего возраста с аудио приложением. 2010 г.145

	Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Рисование Е.А. Янушко «Рисование детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2016. Лепка Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2015.
3-4 года	Музыкальное воспитание И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа 2017г. Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Рисование Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Музыкальное воспитание И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей - Ладушки 2017 г. И. Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа 2015 г. Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству. Рисование Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область « Физическое развитие»	
Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» М., «Сфера», 2008. Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М., «Скрипторий» 2008 г. Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» М., 2007 г. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-Синтез» 2009г. Никанорова Т.С. Система оздоровления дошкольников «Здоровячок» Воронеж, 2007 г. Рыкова О.Г. «Малыши, физкульт-привет!» (система работы по развитию основных движений детей раннего возраста) М., 2006 г. Сизова Н.О. «Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду от 3 до 7 лет) Санкт-Петербург «Патриот» 2008 г. Степаненкова Э. «Методика физического воспитания» М. Издательский дом воспитание дошкольника 2006 г. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» М., 2007 наглядно-дидактические пособия	

Расскажи детям «Об олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх», «Распорядок дня» Мир в картинках «Спортивный инвентарь».	
1-2 года	Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б.Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
2-3 года	Физическая культура Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития» (1-3 лет) – ООО «ТЦ Сфера», 2017 г. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика» (2-7 лет) – М.: Айрис-пресс, 2008. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель 2019. М.М .Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.
3-4 лет	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика» (2-7 лет) – М.: Айрис-пресс, 2008. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010 г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель, 2019. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Область, разделы

1-2 лет
Социально-коммуникативное развитие
Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Персонажи «Спокойной ночи, малыши!» Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр. Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги,кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации)
Познавательное развитие
Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине

и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога. Модульный комод «Фроссия». Дары Фребеля. Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой,чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.).; кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. ИКТ-прогулки и экскурсии
Речевое развитие
Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе).
Художественно-эстетическое развитие
Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти No10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; поворотный диск Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки.

Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.
Физическое развитие
Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель - «гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды. Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.
2-3 года
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, развитие игровой деятельности. Ребенок в семье и обществе:
- Автомобили крупного размера - автомобили среднего размера - куклы (крупные и средние) в одежде, (девочки - мальчик); - кукла - «пупс» с ванночкой; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - набор «Домашние животные» - набор «Дикие животные» - набор инструментов - набор муляжей фрукты - овощи - кухня детская игровая - комплект постельных принадлежностей для кукол - шкаф для кукольного белья - кухонный шкаф - комплект мебели - кровать для куклы - набор каталок - сумки - игровой набор «Доктор» - игровой набор «Парикмахер» - ширма настольная - одежда для ряжения (костюмы, юбочки, перелинки) - ящик с предметами-заместителями (лоскутки разных тканей, ленты разной длины и ширины) - предметы для стирки (тазик, веревочка, прищепки) - предметы домашнего обихода (щетка, совок, ведро)

- Театрализованные игры - Разные виды театра - Маски животных
Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание
- алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку
Формирование основ безопасности:
- автомобили крупного размера - автомобили среднего размера - руль - машины-каталки - макет дороги - набор предметных картинок «Транспорт»
Познавательное развитие
Развитие познавательно - исследовательской деятельности Пирамидки (5-6 колец) Квадратные и круглые формочки - вкладыши Геометрическая мозаика Иллюстрации с изображением детей, занятыми разными видами деятельности Разрезные картинки от 2до 4 частей Кубики «Собери картинку» Набор для игр с песком Набор для игр с водой д\и на группировку предметов Крупная мозаика Шнуровки д\и «Нанизываем бусы» д\и «Волшебный мешочек» д\и «Парные картинки» Сухой бассейн Настенная интерактивная панель «Домашние животные» Набор картин «Дикие животные» Набор картин «Домашние животные» Набор картин «Животные и их детеныши» Набор картин «Домашние птицы» Набор картин «Игрушки» Набор картин «Фрукты» Набор картин «Овощи» Набор картин «Посуда» Набор картин «Одежда» Набор картин «Времена года»
Формирование элементарных математических представлений
Шарики разного цвета и размера Кубики разного размера и цвета Набор кирпичиков разного цвета Набор формочек (большие и маленькие) Набор матрешек Плоскостные грибочки (красные и желтые, большие и маленькие) Раздаточный материал Счётный материал на липучках Наборы для сравнения по величине

Дидактический стол с наполнителем
Речевое развитие
Серии картинок «Времена года» Дидактические игры и пособия Картинки с изображениями эмоций Альбомы для рассматривания «Семья», «Профессии» Семейные фотографии Книги с иллюстрациями
Художественно - эстетическое развитие
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность
Альбомы для рисования Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь Круглые кисти (беличьи, колонковые 10 - 14) Непроливайка Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду Губки для смачивания листьев для рисования водой Пластилин 6 цветов Доски. 20х20 см Белый картон А4 Цветной картон А 4 Предметы для нетрадиционного рисования
Конструктивно - модельная деятельность
Набор крупного напольного конструктора (куб, цилиндр, призма, кирпичик) Конструктор «Лего» Схемы построек
Музыкальная деятельность
Погремушка Бубен Колокольчик, Барабан Альбомы с музыкальными инструментами Различные виды театров
Физическое развитие
Набор погремушек Цветные ленты Цветные платочки Кегли (набор) Мячи (большой и маленький) Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц Мешочки для метания Дорожка для профилактики плоскостопия, массажные коврики Сухой бассейн Гимнастическая лесенка
3-4 года
Образовательная область, разделы
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Ребенок в семье и сообществе:

Фотоальбом с семейными фотографиями Дидактические игры по теме «Семья» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведерко, лейки, тачка) Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов) Фартуки для дежурных Алгоритмы умывания, одевания на прогулку
Формирование основ безопасности:
Макет перекрёстка и улицы Дорожные знаки и светофор Машинки маленького размера Дидактические игры и пособия
Развитие игровой деятельности:
Наборы чайной посуды Наборы кухонной посуды Ширма сюжетная напольная Дом для кукол Комплект постельных принадлежностей для кукол Утюг
Гладильная доска Куклы разных размеров Пупс Кукольная кровать Кукольная коляска средняя Наборы для игр с песком Наборы для игр с водой Машины разных размеров Костюмы к сюжетным играм Набор инструментов Модули «Заправка» Тележка Муляжи овощей Муляжи фруктов Муляжи продуктов (мясо, колбаса, молочные продукты, хлеб) Сумки, рюкзачки Весы Набор игрушечных зверей «Дикие животные» Набор игрушечных зверей «Домашние животные» Халат врача, медицинская шапочка Косынка медсестры Набор «Больница» Набор «Парикмахерская» Ящик с предметами – заместителями Бумажный набор «Одень куклу»
Театрализованные игры
Театр настольный Театр веерный Театр Бибабо Маски животных Костюмы для ряжения (жилетки, перелинки, накидки)
Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений:

Набор большие и маленькие шары разного цвета Математическое лото, мозайка, игры с липучками Набор плоскостных геометрических фигур разного цвета и размера160 Набор плоскостных дорожек разной длины и ширины Дидактические игры Напольный бизиборд «Супер дом»
Познавательно-исследовательская деятельность:
Набор разрезных картинок (плоскостных) на 4-6 частей Набор кубиков «Собери картинку» (4-6 частей) Пирамидки (5 колец) Матрешки (3-5 местные) Вкладыши Крупная мозаика Природный материал Ёмкости разной вместимости Дидактические игры Магниты Разные шнуровки д\и на выкладывание последовательности д\и на группировку (по цвету, форме, величине)
Ознакомление с предметным миром и миром природы
Альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Семья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», Насекомые», «Одежда», «Садовые ягоды», «Мебель», «Времена года», «Животные и их детеныши», «Зимующие птицы» Фотографии родного города Дидактические игры для группировки д\и «Найди пару» д\и «Времена года» д\и «Мама и малыши» Д/и «Лото» Набор животных
Речевое развитие
Альбомы предметных картинок по лексическим темам Семейные фотографии Книги с иллюстрациями, детские книги Картины из жизни домашних животных Дидактические игры Картотека потешек
Художественно - эстетическое развитие
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность

Набор цветных карандашей (6 цветов) Кисти Трафареты Кисти для клея Клей ПВА Набор цветной односторонней бумаги 8 цветов Альбомы для рисования Глина, тесто Доски для лепки Гуашь 6 цветов Цветные мелки 6 цветов Фломастеры 6 цветов
Конструктивно - модельная деятельность
Набор крупного напольного конструктора Набор настольного конструктора «Томик» Игрушки для обыгрывания построек
Музыкальная деятельность
Музыкальные инструменты: барабан, труба, гармонь, погремушки, дудочка, губная гармошка, металлофон Различные виды театров Альбомы «Музыкальные инструменты», «Иллюстрации к сказкам»162 Маски к сказкам Погремушки Самодельные шумовые музыкальные инструменты Пособия для танцев: ленточки, платочки, султанчики
Физическая культура
Кегли (набор) Мячи (большой и маленький) Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц Корзинка для метания в цель Мячики для метания Дорожка для профилактики плоскостопия Кольцеброс Гантели Мешочки
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры Картотеки «Гимнастика пробуждение после сна», «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз» Альбомы «Спорт», «Здоровье»
4-5 лет
Образовательные области, разделы
Социально - коммуникативное развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Фотоальбомы «Моя семья » Фотография детского сада Альбом «Мой город» Сюжетные картины «Что я делаю в детском саду» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание163 Набор для труда на участке (грабли, метелка, лопатки, ведерко, лейки, тачка) Набор для труда в группе (совок, метелка, лейка для цветов) Клеенчатый фартук для мытья игрушек Фартуки колпачки для дежурных
Формирование основ безопасности
д\ и «Съедобное - несъедобное» Макет улица с дорогой и перекрестком Знаки дорожного движения : «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» «Подземный переход» «Дети» Набор картин «Службы МЧС» (скорая, пожарная, полиция) Лэпбук по ПДД
Игровая деятельность
Набор «Больница» Халат и белая шапочка Косынка медсестры Машина Танк средняя Машина Катюша Бескозырка Фуражка военная Бинокль Набор «Солдатики» Бумажный набор «Одень куклу» Гладильная доска Утюг Куклы разных размеров Куклы в сюжетных костюмах Коляска средняя Набор кухонной посуды Набор чайной посуды164 Плита кукольная Стол кукольный Стулья кукольные Кровать для куклы Весы Набор постельного белья для кукол Набор инструментов Машина Скорая помощь, полиция, пожарная, трактор, бетономешалка, экскаватор, самосвал, автобус, корабль, катер, самолёт, вертолёт Жезл Макет дороги Макет заправки Муляжи овощей Муляжи фруктов Набор «Парикмахерская» Сумочки, рюкзачки Набор для игр с песком Набор для игр с водой

Набор «Домашние животные», «Насекомые», «Животные зоопарка» Набор «Дикие животные» Набор «Аптека» Телефон Касса Коробка с предметами - заместителями Ширмы сюжетная напольная Костюмы для сюжетно-ролевых игр
Театрализованные игры
Разные виды театра (по хрестоматии для чтения для детей 4-5 лет) Маски животных165 Костюмы для ряжения (жилетки, перелинки, накидки) Элементы украшения костюмов Ширма настольная Ширма напольная
Познавательное развитие
Познавательно - исследовательская деятельность
д\и «Чего не хватает» д\и «Лото» Набор разрезных картинок (плоскостных) на 6-8 частей Набор кубиков «Собери картинку» (6-8 частей) Пазлы Лупа Часы песочные Календарь погоды Магниты Чашечные весы д\и на выкладывание последовательности д\и на группировку (по цвету, форме, величине) д\и «Что изменилось» Набор счетных палочек Разные виды мозаик Геометрическая мозаика
Формирование элементарных математических представлений
Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур Наборы объемных геометрических тел Набор кубиков разного цвета и размера Сюжетные картинки с изображением разных частей суток Пирамидка (8 колец)166 Набор шаров разных размеров
Ознакомление с предметным и социальным миром и природным миром:
дидактические альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Времена года», «Разные виды транспорта», «Мебель», «Профессии», «Спортивный инвентарь», «Зимующие - перелетные птицы», «Грибы» д\и «Кому что нужно для работы» д\ на классификацию Комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка д\и «Собери растение»

Карточки – схемы «Что нужно для роста растения» д\и типа «Путешествие в прошлое предмета» Альбомы о родном городе, фотографии с достопримечательностями Лэпбук «Мой город»
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность
Филимоновские игрушки Городецкие изделия Дымковские игрушки Матрёшки Набор цветных карандашей (12 цветов) Кисти мягкие Кисти для клея Клей ПВА Набор цветной односторонней бумаги 8 цветов Альбомы для рисования Пластилин (10 цветов) Доски для лепки Цветные мелки 10 цветов Фломастеры 10 цветов Акварель
Музыкальная деятельность
Детские музыкальные инструменты: барабан, гитара, балалайка, колокольчики, дудочки Самодельные музыкальные инструменты Пособия для танцев: погремушки, цветные платочки, белые и цветные ленточки, осенние листья, султанчики Конструктивно - модельная деятельность Иллюстрации с разными видами домов Плоскостные геометрические фигуры Настольный конструктор Томик Напольный конструктор Схемы построек
Речевое развитие
Игры Воскобовича Картины из жизни домашних животных Сюжетные картины Картины с изображением правильных и неправильных предметов Альбомы «Сказки», «Составь рассказ» Развивающая среда «Фиолетовый лес»
Физическое развитие
Кегли (набор) Мячи (большой и маленький) Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных птиц Корзинка для метания в цель Мячики для метания Дорожка для профилактики плоскостопия, массажные коврики, кольцеброс
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Дидактические игры «Вредно - полезно» Макет человека

Набор картинок «Виды спорта»

Наличие технических, информационно-коммуникационных средств обучения

Группа	**Средства**
1-2 лет	Магнитофон Ноутбук
2-3 года	Магнитофон Ноутбук
3-4 года	Магнитофон Ноутбук
4-5 лет	Магнитофон Интерактивная доска Ноутбук

Перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	**Тип материалов**	**Наименование**
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Доска с ребристой поверхностью Канат Мат со следами Доска гладкая Скамейки гимнастическая Кубики Гимнастические коврики Большие модули Зрительные ориентиры
2	Для прыжков	Маты Обручи Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие Палки на стойках Разметка для прыжков в длину с места Батут
3	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона и воланчики Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками
		Мяч футбольный Мячи набивные Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Кольцеброс Стойка баскетбольная Сетка волейбольная Цель вертикальная Корзина для метания Мешочки с песком

4	Для ползания и лазанья	Набор дуг Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Скамейки гимнастические
5	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастические палки Мячи Флажки Ленты Платочки Кубики
6	Силовое оборудование	Гантели
7	Спортивное оборудование	Лыжи Велосипеды
8	Разное	Городки Мини-гольф Поймай мяч (игра на ловкость, глазомер и групповое сотрудничество) Пособие «Цветочная поляна» Пособие «Волшебные ладошки и ступни»
9	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино

Спортивная площадка

№ п/п	**Тип материала**	**Наименование**
1	Стационарное	Бревна для ходьбы Змейка Стенка для метания Кольца для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола, бадминтона Яма для прыжков Футбольные ворота Змейка для подлезания
2	Выносное	Ракетки для бадминтона и воланчики Верёвки для подлезания Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Лыжи Велосипеды

Метеоплощадка

№ п/п	**Наименование**	**Значение**

1	Метеобудка	Будка, в которой размещают приборы, требующие защиты от атмосферных осадков, прямых солнечных лучей, порывов ветра.
2	Флюгер	Прибор для измерения направления ветра. Выполнен в виде красивого и яркого петушка.
3	Кормушка для птиц	Позволит детям в любое время года изучать птиц вблизи, а также научит заботиться о пернатых друзьях, оставляя для них корм
4	Ветровой рукав	Позволяет определить направление и силу ветра.
5	Осадкомер	Служит для измерения количества осадков. Максимально приближен профессиональной модели.
6	Стенд магнитно-меловой	Алюминиевый уголок, покрытый полимерно-порошковой краской, является незаменимым помощником педагога при обучении детей.
7	Солнечные часы	Прибор для измерения времени по Солнцу. Надежно защищены от внешних воздействий и абсолютно безопасны.
8	Подставка под цветы	Для наблюдения и изучения растения, как они ведут себя в определенную погоду.

Музыкальный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон Ксилофоны Ложки Аккордеон Бубны Гармошки Барабаны Маракасы Гитара Балалайка Трещётки Колокольчики Молоточки Погремушки Дудочки
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежки, цветочки, веточки), «Бубенчики», «Медвежата», «Тихо-громко», «Лесенка», «Музыкальный телефон», «Весело-грустно», «Ритмическое лото», «Чьи детки», «Музыкальный куб». Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик – декорация

		- флажки разноцветные - султанчики - ленты цветные -цветные платочки - цветы искусственные - костюмы для праздников взрослые: Дед Мороз, Снегурочка, Весна, осень, Карлсон, баба Яга, клоун, скоморохи, Снеговик, Леший и т.д. - костюмы для праздников детские: русские народные, военные, эстрадные; костюмы животных Мышка, Медведь, Зайчик, Лиса, Волк, Ёжик и т.д. Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов, волшебный сундучок Ширма напольная для кукольного театра Лэпбуки «Театр», «Музыкальное королевство», «День Победы», «Музыкальная страничка»,
4	Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов классиков «Музыкальный теремок» Театр теней
5	Технические средства обучения	Ноутбук Экран Мультимедийный комплекс Микрофоны Микшер
6	Электронные образовательные ресурсы	Иллюстрации «ОСЕНЬ» Иллюстрации «ЗИМА» Иллюстрации «ВЕСНА» «ПЕСНИ ДЕДА МОРОЗА» - песни Андрея Варламова, исполняет шоу группа «Улыбка» Российский Дед Мороз, Тик-так, Медвежий сон, Новый год, и т.д. «НОВОГОДНИЕ ПЕСНИ» композитор А. Варламов Иллюстрации «День Победы» Видеофильм «Наши защитники» Презентация «Оркестровая сказка» Детские песни о любви – песни в исполнении группы «Волшебники двора» Лучшие звуки природы Песни из мультфильмов Мир танца для детей Гимн России Презентация «Музыкальные инструменты» Четыре времени года – звуковое оформление интегрированных занятий Свирель – музыка для релаксации Музыка для сопровождения конкурсов

		Музыкальное приложение «Ритмическая мозайка» А.И. Бурениной (1-4) Наш весёлый оркестр Ирина Каплунова (3 части) Ансамбль ложкарей Ирина Каплунова Аудио приложение «Ясельки» (2 шт.) Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» – младшая группа (2 шт.) Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день»- средняя группа (2 шт.) Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день»- старшая группа (3 шт.) Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день»- подготовительная группа (2 шт.) Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий (аудиоприложение) – подготовительная группа (2 шт.)

Электронные образовательные ресурсы и технические средства обучения методического кабинета

Технические средства обучения	
Мультимедийный комплекс и экран Компьютер - 2 Принтер цветной - 2 Ламинатор Брошуратор	
Образовательные области	**Наименование**
Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Практическая энциклопедия дошкольника Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 г.) Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, занятие в летнее время Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет) Методические рекомендации, содержание работы, наглядный материал, лыжная подготовка, занятия в летнее время Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2-4 года)

	Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет) Программа, планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года) Примерное планирование, методические рекомендации, содержание работы, наблюдение на прогулках, наглядный материал О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет) Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство. Натюрморт, пейзаж, портрет» (4-9 лет) Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет) Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных игрупповых занятий взрослых с детьми «Готовимся к школе. Цифры и счёт» (5-7 лет) Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом» (4-6 лет) Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «говорящие картинки» (3-5 лет) Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «представления об окружающем мире» (5-7 лет) Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «игры со словами» (4-6 л

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Юный эколог» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература).

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность в режимные моменты (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, дидактические игры, беседы, экспериментальная деятельность экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.)	Интерактивная доска Ноутбук Дидактические игры и пособия Натуральные объекты Энциклопедическая, художественная литература Мини-лаборатория
Музыкально- физкультурный зал Образовательная деятельность в режимные моменты: занятия, праздники, развлечения, соревнования	Спортивный инвентарь для праздников и досугов
Прогулочный участок Образовательная деятельность в режимные моменты: экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, экспериментирование	Прогулочное оборудование Материалы для наблюдения и экспериментирования Атрибуты для игровой деятельности

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возраст	Перечень
Младший возраст	- Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания (фигурки, муляжи) - Наборы парных картинок разные -Наборы парных картинок типа лото (из 3 -4 частей), та же тематика - Набор парных картинок типа "лото".Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (повертикали и горизонтали) 15-20 разные - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (ситуации, ситуации в лесу) - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)

	- Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку -сказочной, лесной, социобытовой). Лаборатория: - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сыпучий материал, наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие) Природный материал: шишки, веточки, листики разных деревьев, кисти, картошка для трафаретов. Музыкально-дидактические игры звуки моря, леса, дождя и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).
Средний возраст	- Настолько-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: камушков, листиков, веточек, ракушек, открытки или календари на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. Лаборатория: - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сыпучий материал; - наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие). - Книги с иллюстрациями; - репродукции произведений живописи; - специальные альбомы. - Музыкально-дидактические игры звуки леса, ветра, шум дождя, пение птиц пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).

№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
2.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
3.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1

Наглядно-дидактические пособия к программе «Юный эколог».

(МК) НДП С.Н.Николаева. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк.
(МК) НДП С.Н.Николаева. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь.

Плакаты.

Плакат «Пищевые цепочки»
Плакат «Этого не следует делать в лесу»
Плакат «Как лесник заботится о лесе»
Плакат «Где в природе есть вода»

Плакат «Зачем люди ходят в лес»
Плакат «Лес - многоэтажный дом»
Плакат «Зачем пилят деревья»
Плакат «Кому нужны деревья в лесу

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений – п.33

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.4 Федеральной программы.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства, анимационных произведений, используемый при реализации обязательной части Программы, используется при реализации **парциальной программы «Юный эколог»**

Кадровые условия реализации Программы – п.34

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактиканарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах – п.35

Режимные моменты

Группа с 1 года до 2 лет (ранний возраст)

(холодный период)

Наименование	Время	Длительность
Приём, осмотри, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7^{00}-7^{40} 7^{40}-7^{50}	40 мин. 10 мин.
Подготовка к завтраку, Завтрак	7^{50}-8^{00} 8^{00}-8^{30}	10 мин. 30 мин.
Самостоятельная деятельность	8^{30}-9^{00}	30 мин.
Проведение игры-занятия	9^{00}-9^{10} 9^{20}-9^{30}	10 мин. 10мин.
II завтрак	9^{10}-9^{20}	10мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	9^{30}-11^{10}	1 час 40мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11^{10}-11^{30}	20 мин
Подготовка к обеду, обед	11^{30}-12^{00}	30 мин.
Подготовка ко сну, сон	12^{00}-15^{00}	3 ч
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15^{00}-15^{20}	20 мин.
Полдник	15^{20}-15^{45}	25 мин.
Игры, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность	15^{45}-16^{10}	25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16^{10}-17^{30}	1ч.20 мин
Уход домой	17^{30}	

Режимные моменты

Группа с 2 года до 3 лет (ранний возраст)

(холодный период)

Наименование	Время	Длительность
Приём, осмотри, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7^{00}-7^{40} 7^{40}-7^{50}	40 мин. 10 мин.
Подготовка к завтраку, Завтрак	7^{50}-8^{00} 8^{00}-8^{30}	10 мин. 30 мин.

Самостоятельная деятельность	8^{30}-9^{00}	30 мин.
Проведение игры-занятия	9^{00}-9^{10} 9^{20}-9^{30}	10 мин. 10мин.
II завтрак	9^{10}-9^{20}	10мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	9^{30}-11^{10}	1 час 40мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11^{10}-11^{30}	20 мин
Подготовка к обеду, обед	11^{30}-12^{00}	30 мин.
Подготовка ко сну, сон	12^{00}-15^{00}	3 ч
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15^{00}-15^{20}	20 мин.
Полдник	15^{20}-15^{45}	25 мин.
Игры, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность	15^{45}-16^{10}	25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16^{10}-17^{30}	1ч.20 мин
Уход домой	17^{30}	

Режим дня
группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет
(холодный период).

Наименование	Время	Длитель-ность
Приём, осмотр, измерение температуры, игры, общение.	7.00 – 7.40	40 мин
Утренняя гимнастика.	7.40 – 7.50	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	7.50 - 8.30	40 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	30 мин.
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40	15 мин. 15 мин.
II завтрак	9.15-9.25	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка, (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.40	2 ч
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00	20 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	30 мин.
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, сон	12.30 – 15.00	2 ч. 30 мин.
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	25 мин.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 –15.50	25 мин.
Игры, самостоятельная деятельность.	15.50 – 16.20	30 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 – 17.30	1ч. 10 мин.
Уход домой.	17. 30	

Режим дня
группы дошкольного возраста 4-5 лет
(холодный период).

Прием, осмотр, игры, измерение температуры, общение	7-00 – 7-50	50 мин.

Утренняя гимнастика	7-50 – 8-00	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8-00 – 8-30	30 мин
Игры, подготовка к занятиям	8-30 – 9-00	30 мин.
Организованная образовательная деятельность	9-00 – 9-20 9-30 – 9-50	20 мин. 20 мин.
II завтрак	9-20 – 9-30	10 мин.
Подготовка к прогулке, элементы ОБЖ, общение, прогулка	9-50 – 11-50	2 ч
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11-50 – 12-00	10 мин.
Подготовка к обеду Обед	12-00 – 12-30	30 мин.
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, сон	12-30 – 15-00	2ч.30мин
Подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 – 15-25	25 мин.
Полдник	15-25 – 15-50	25 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50 - 16-30	40 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 – 17-30	1ч.
Уход детей домой	17-30	

Учебный план
Общая трудоёмкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (непосредственно - образовательной деятельности)		
	В неделю	В месяц	В год
Группа раннего возраста (1-2 лет)	10	40	360
Группа раннего возраста (2-3 лет)	10	40	360
Младшая группа (3-4 лет)	10	40	360
Средняя группа (4-5 лет)	10	40	360
ИТОГО	40	160	1440

Характеристика содержания образовательной деятельности воспитанников.

В плане представлена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа
1	Физическое развитие	Физическая культура (в группе, в физкультурном зале)	С группы раннего возраста (1-2 лет)

2	Познавательное развитие	Развитие предметной деятельности Развитие познавательной активности Развитие восприятия и мышления Предметное и социальное окружение Ознакомление с миром природы ФЭМП	Группа раннего возраста (1-2 лет) Группа раннего возраста (1-2 лет) Группа раннего возраста (1-2 лет) С группы раннего возраста (2-3 лет) С группы раннего возраста (2-3 лет) С группы раннего возраста(2-3 лет)
3	Речевое развитие	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой	С группы раннего возраста (1-2 лет) С группы раннего возраста (1-2 лет)
	Художественно эстетическое развитие	Аппликация Лепка Рисование Конструирование Музыка	С младшего возраста (3-4 лет) С группы раннего возраста (1-2 лет) С группы раннего возраста (1-2 лет) С группы раннего возраста (1-2 лет)

Образовательная область	**Время ООД/ Объём нагрузки в неделю**	Группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности						
		1-2 года			**Время ООД/ Объём нагрузки в неделю**	2-3 года		
		Количество занятий				Количество занятий		
Обязательная часть								
Познавательное развитие								
Игры-занятия с дидактическим материалом	10/20	2	8	64		-	-	-
Игры-занятия со строительным материалом	10/10	1	4	32		-	-	-
Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	10/5 мин	0,5	2	16
Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	-	10/5 мин	0,5	2	16

Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	10/10	1	4	32
Речевое развитие								
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	10/30	3	12	96	-	-	-	-
Развитие речи		-	-	-	10/20	2	8	64
Художественно-эстетическое развитие								
Музыка	10/20	2	8	64	10/20	2	8	64
Рисование		-	-	-	10/10	1	4	32
Лепка		-	-	-	10/10	1	4	32
Физическое развитие								
Развитие движений	10/20	2	8	64		-	-	-
Физическая культура		-	-	-	10/20	2	8	64
Социальнокоммуникативное развитие		Реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей в режимных момента, в самостоятельной деятельности детей.						
Итого	100/1ч40 мин	10	40	320	100/1ч 40мин	10	40	320

Образовательная область	**Время ООД/ Объём нагрузки в неделю**	Группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности						
		3-4 года			**Время ООД/ Объём нагрузки в неделю**	4-5 года		
		Количество занятий				Количество занятий		
Обязательная часть								
Познавательное развитие								
Ознакомление с миром природы	15/7,5	0,5	2	16	20/10	0,5	2	16
Ознакомление с предметным и социальным окружением	15/7,5	0,5	2	16	20/10	0,5	2	16
Формирование элементарных математических представлений	15/15	1	4	32	20/20	1	4	32
Речевое развитие								
Развитие речи	15/15	1	4	32	20/20	1	4	32
Художественно-эстетическое развитие								
Музыка	15/30	2	8	64	20/40	2	8	64
Рисование	15/15	1	4	32	20/20	1	4	32
Лепка	15/7,5	0,5	2	16	20/10	0,5	2	6
Аппликация	15/7,5	0,5	2	16	20/10	0,5	2	16

Физическое развитие								
Физическая культура(в помещении)	15/45	3	12	96	20/60	3	12	96
Социальнокоммуникативное развитие	Реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей в режимных момента, в самостоятельной деятельности детей.							
Итого	150/2ч30 мин	10	40	320	200/3ч20 мин	10	40	320

Базовый вид деятельности	**Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)**	**Младшая группа (3-4 лет)**	**Средняя группа (4-5 лет)**
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы и	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

Режим работы детского сада		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	10,5 часов (7.00-17.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с сентября по май	36 недель
1 полугодие	с сентября по декабрь	17 недель
2 полугодие	вторая декада января по май	19 недель

	Группа раннего возраста (1-2 лет)	10 занятий в неделю по 10 минут/1 час 40 минут
	Группа раннего возраста (2 – 3 лет)	10 занятий в неделю по 10 минут/1 час 40минут
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 минут/2 часа 30 минут
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 минут / 3 часа 20 минут

3. Мероприятия, организуемые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
проведение мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 неделя сентября 2-3 неделя мая	10-14 дней 10-14 дней

3.2. праздники, проводимые в течение учебного года	
Наименование	Дата проведения
Осенний праздник	3 неделя октября
Новогодний праздник	4 неделя декабря
Международный женский день	1 неделя марта
День защиты детей (4-7 лет)	1 неделя июня

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
Наименование	**Дата проведения**
4.1. Каникулы	
Зимние	1 неделя января
Летние	С начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства г.о.г. Кулебаки (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень, «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

Федеральный календарный план воспитательной работы – п.36

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад № 9 «Солнышко» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 года до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с 9 «Солнышко» состоит из двух взаимодополняющих частей:
Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: http://publica-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
Программа «Юный эколог» направлена на формирование гуманного отношения, которое реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете.
Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.
В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.
Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в **вопросах здоровьесбережения ребёнка,** которое осуществляется в различных направлениях просветительской деятельности

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.